



19^{ème}

ÉCOLE INTER-ORGANISMES

QUALITÉ ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

EN RECHERCHE ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

du 13 au 15 Septembre 2021

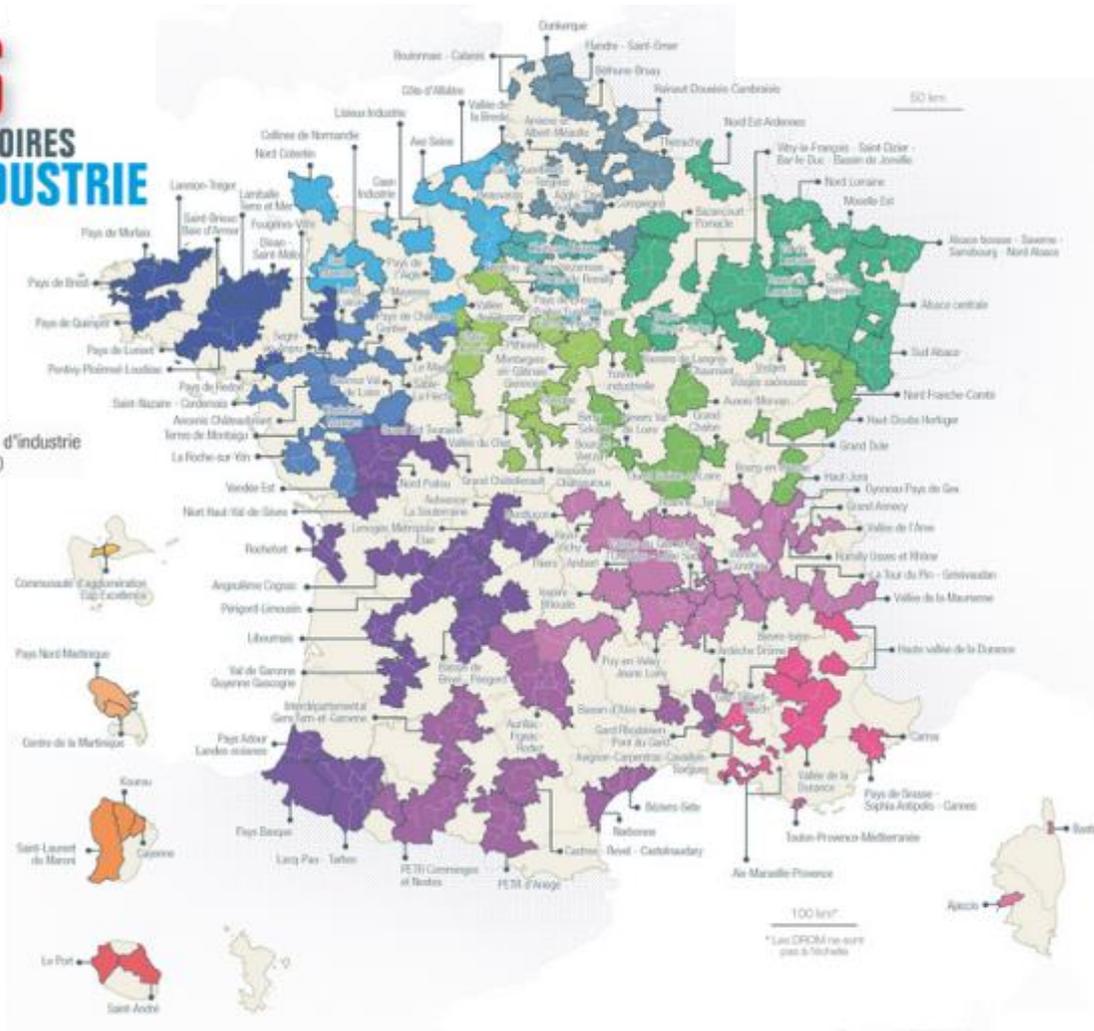
La responsabilité territoriale de l'Université : des défis et des réponses à partager

Grégoire Feyt, enseignant-chercheur en géographie
Université Grenoble Alpes
vice-président délégué aux relations avec les territoires de 2015 à 2020

Des bassins d'emploi, des besoins en compétences et en innovation qui ne se limitent pas aux métropoles

146
TERRITOIRES
D'INDUSTRIE

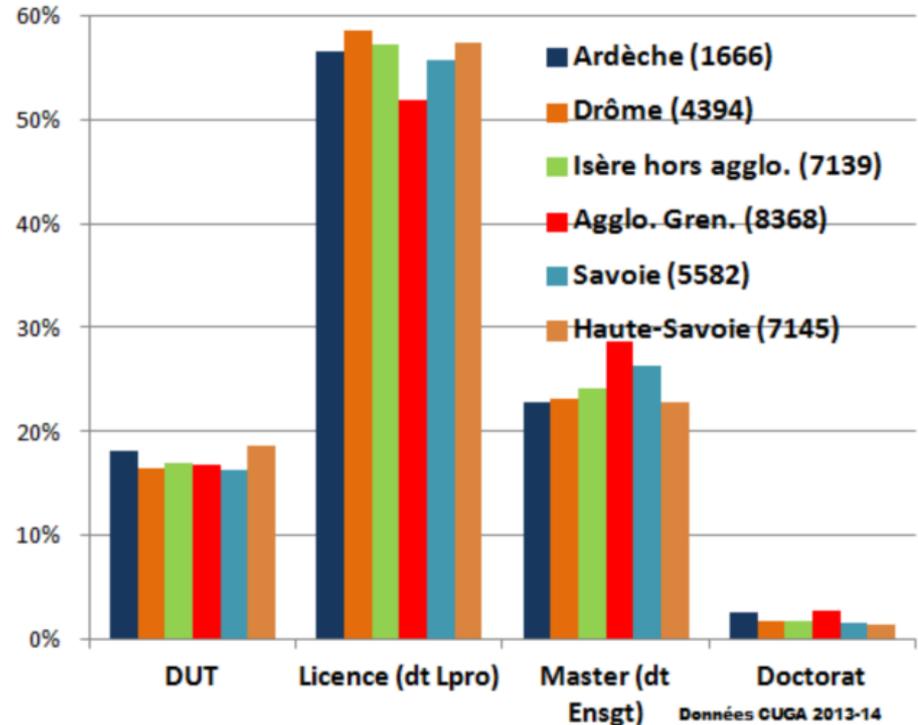
Périmètre des territoires d'industrie
À date du 13 janvier 2020



Une responsabilité sociale de l'ESR effective

Une relative équité géographique dans le niveau de diplôme

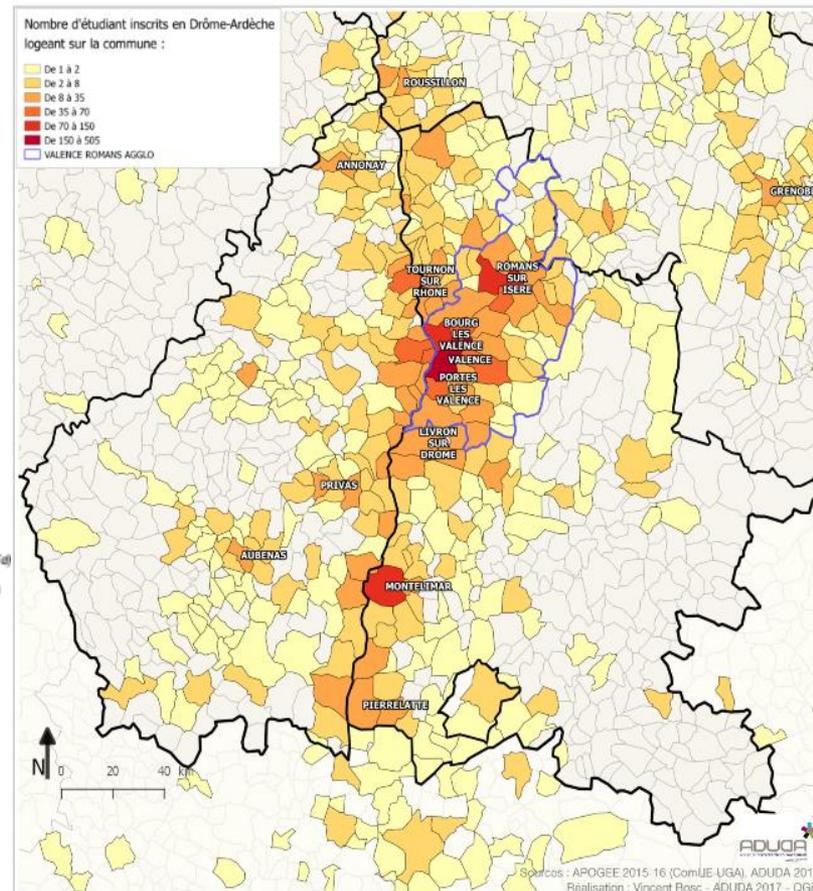
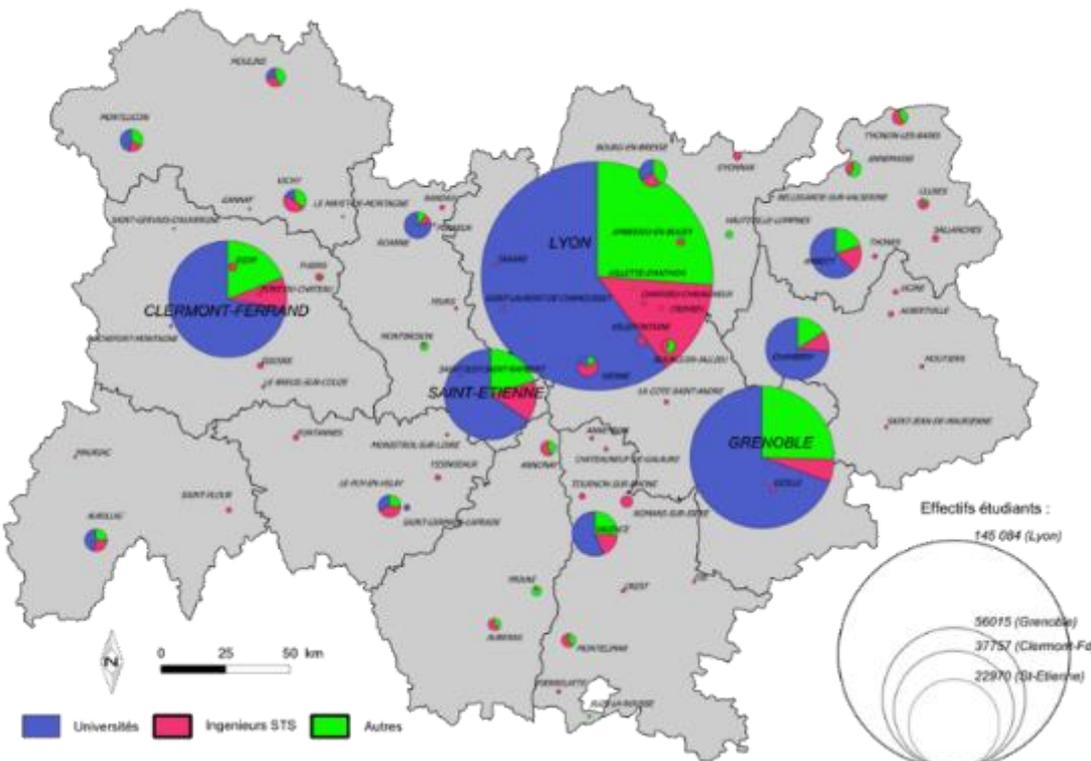
Si des progrès restent à faire pour harmoniser les capacités d'accès au niveau master, on peut néanmoins considérer que l'action conjuguée de l'université, des collectivités et de l'Etat permettent de répondre de manière à peu près équitable géographiquement aux enjeux d'ascension sociale que permet l'accès à une formation supérieure.



*Répartition par niveaux de diplôme des étudiants en fonction de l'origine géographique
Total par département d'origine = 100%*

(2013-2014, tous établissements grenoblois sauf IEP)

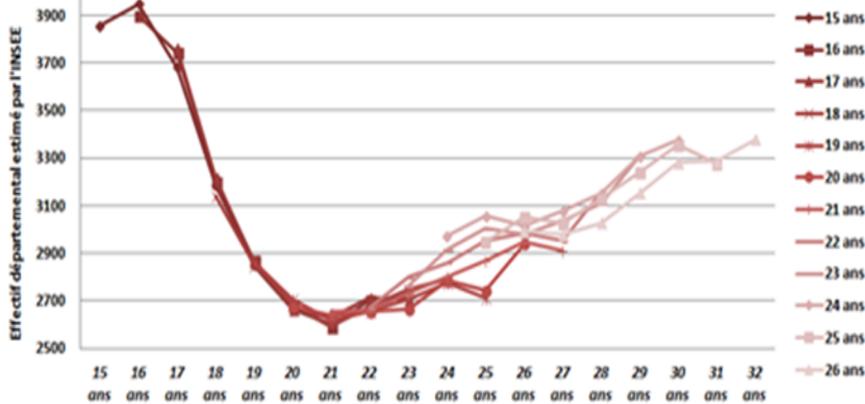
Les sites d'ESR en région AURA : Une déconcentration universitaire qui ne résout pas toute « l'équation territoriale de l'ESR »



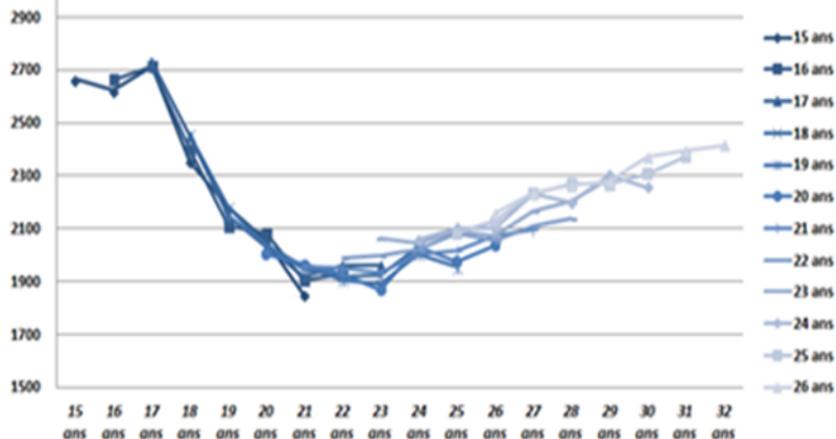
Une forme de « siphonnage territorial » par les métropoles universitaires

Suivi des classes d'âge à partir de celles qui, en 2006, avaient :

Ardèche



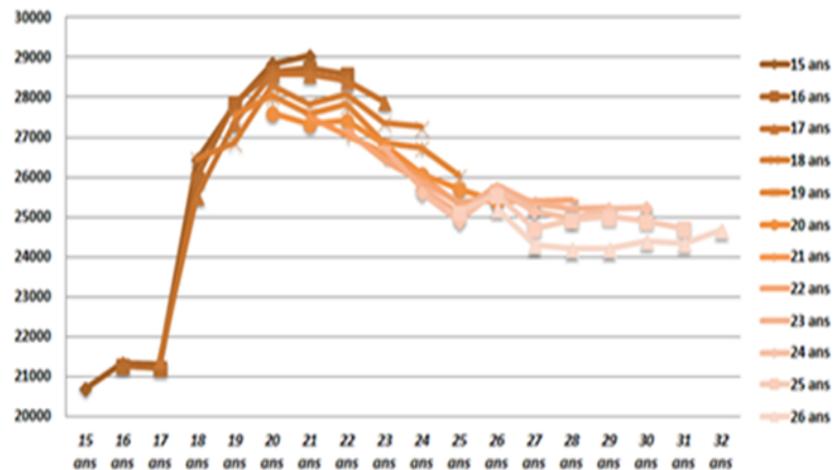
Haute-Loire



A partir de l'estimation par âge des populations départementales fournie par l'INSEE, ces courbes mettent en évidence :

- pour l'Ardèche et la Haute-Loire, le départ d'environ un 1/3 des jeunes entre 16 et 18-19 ans, a priori pour suivre des études, et le faible "taux de reconstitution" à la fin de la période d'études (23-25 ans)

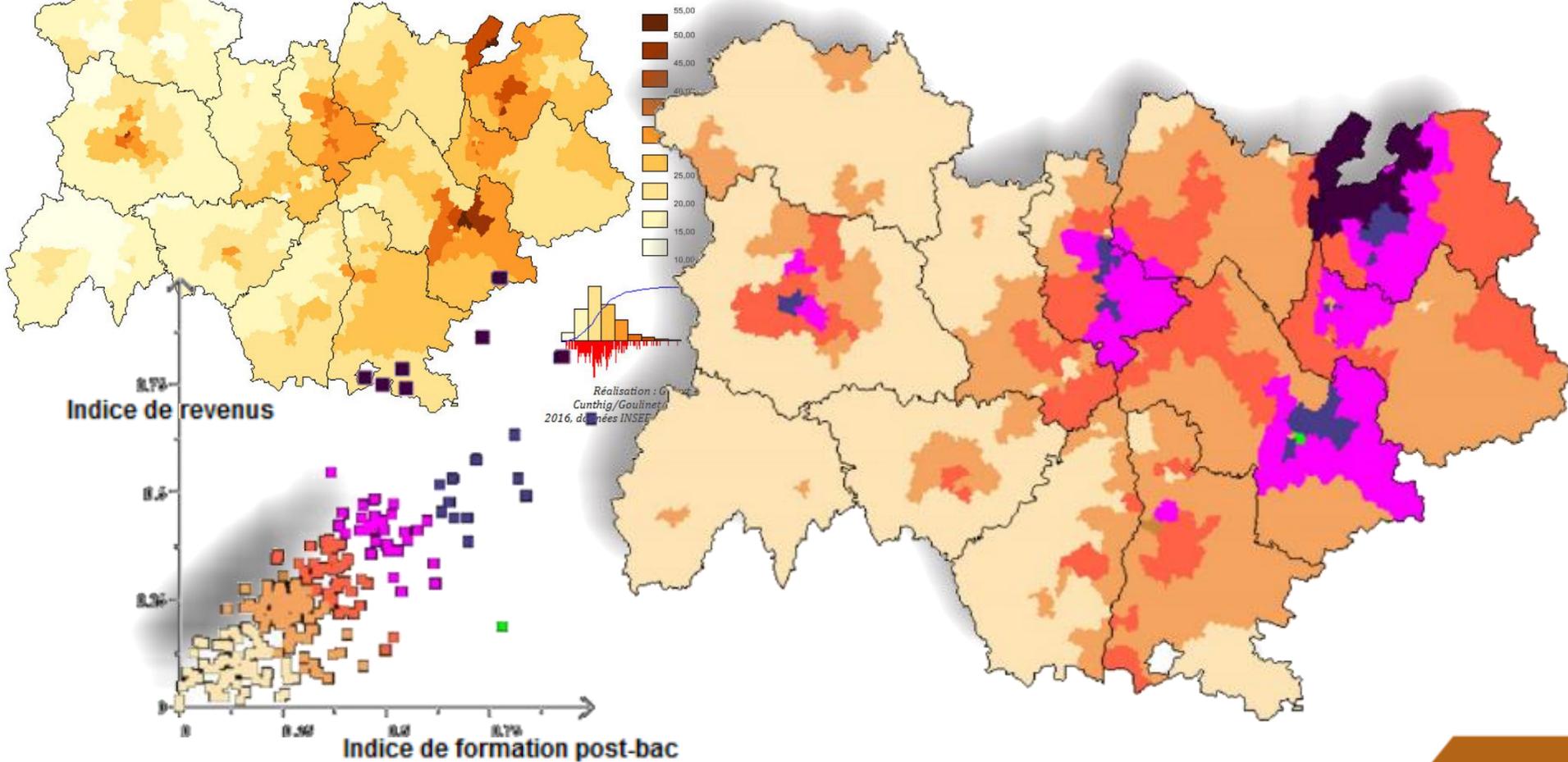
Rhône



- pour le Rhône, symétriquement, un accroissement très important des classes d'âges 18-21 ans suivi d'une baisse progressive mais avec un solde positif d'environ 4000 jeunes -a priori diplômés- supplémentaires restant dans le département, et plus précisément dans l'agglomération lyonnaise (les estimations par âge ne sont pas disponibles à l'échelle communale)

De fortes disparités géographiques dans le rapport à l'ESR... fortements corrélées au niveau de revenu

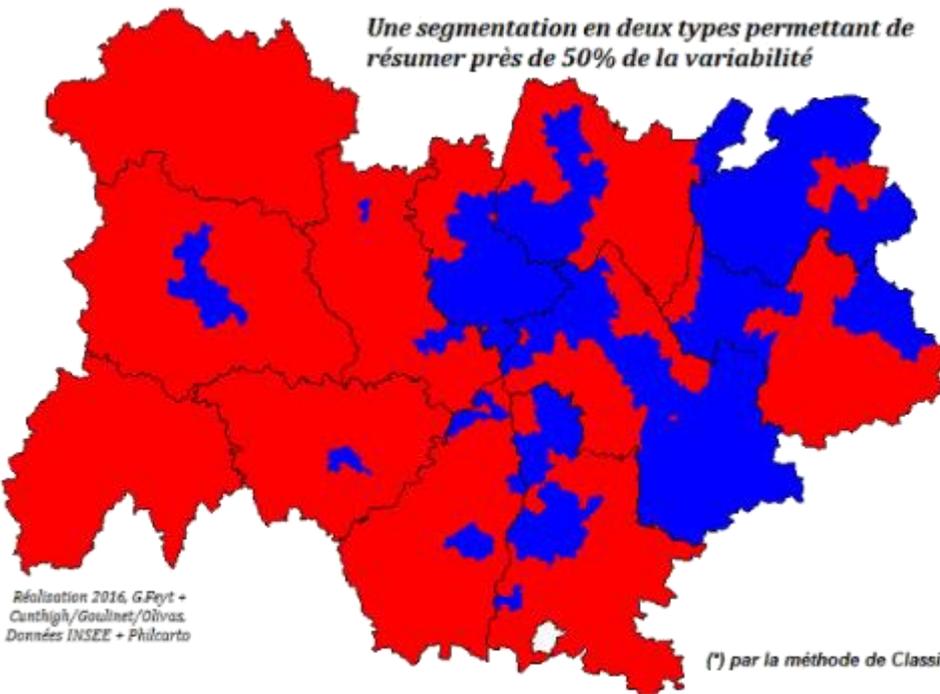
Région Auvergne-Rhône Alpes :
Part de la population de plus de 25 ans ayant
un diplôme post-bac par cantons (INSEE, 2012)



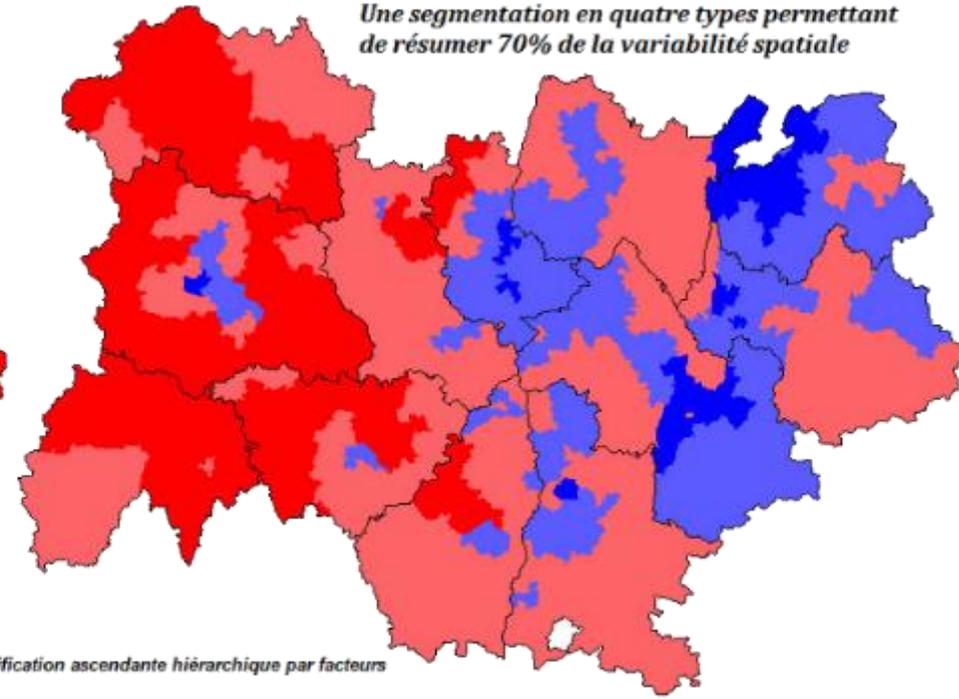
Le triptyque : formation sup./revenu/santé

Région Auvergne-Rhône Alpes : Intégration(*) des indices de /revenus/santé/formation post-bac par cantons

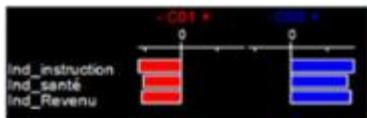
Une segmentation en deux types permettant de résumer près de 50% de la variabilité



Une segmentation en quatre types permettant de résumer 70% de la variabilité spatiale



(*) par la méthode de Classification ascendante hiérarchique par facteurs



- Les 3 indices < moyenne régionale
- Les 3 indices > moyenne régionale

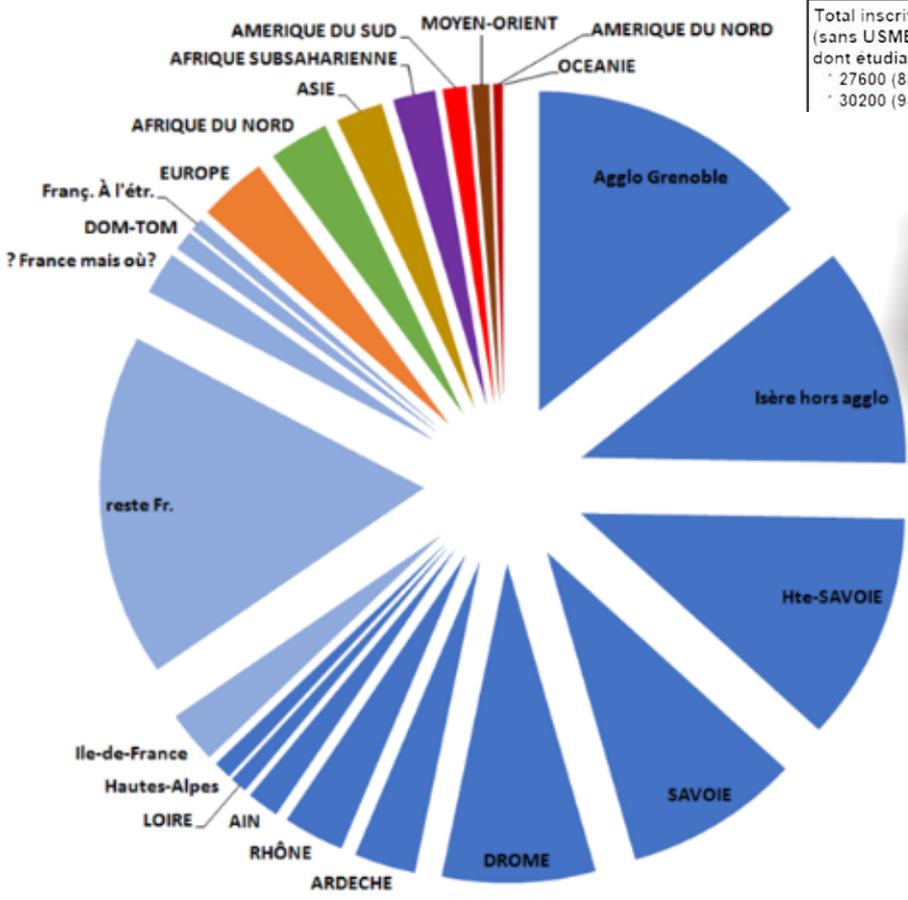


- Les 3 indices fortement < à la moyenne
- Les 3 indices légèrement < à la moyenne
- Les 3 indices légèrement > à la moyenne
- Les 3 indices fortement > à la moyenne

Les territoires de l'université de Grenoble-Alpes

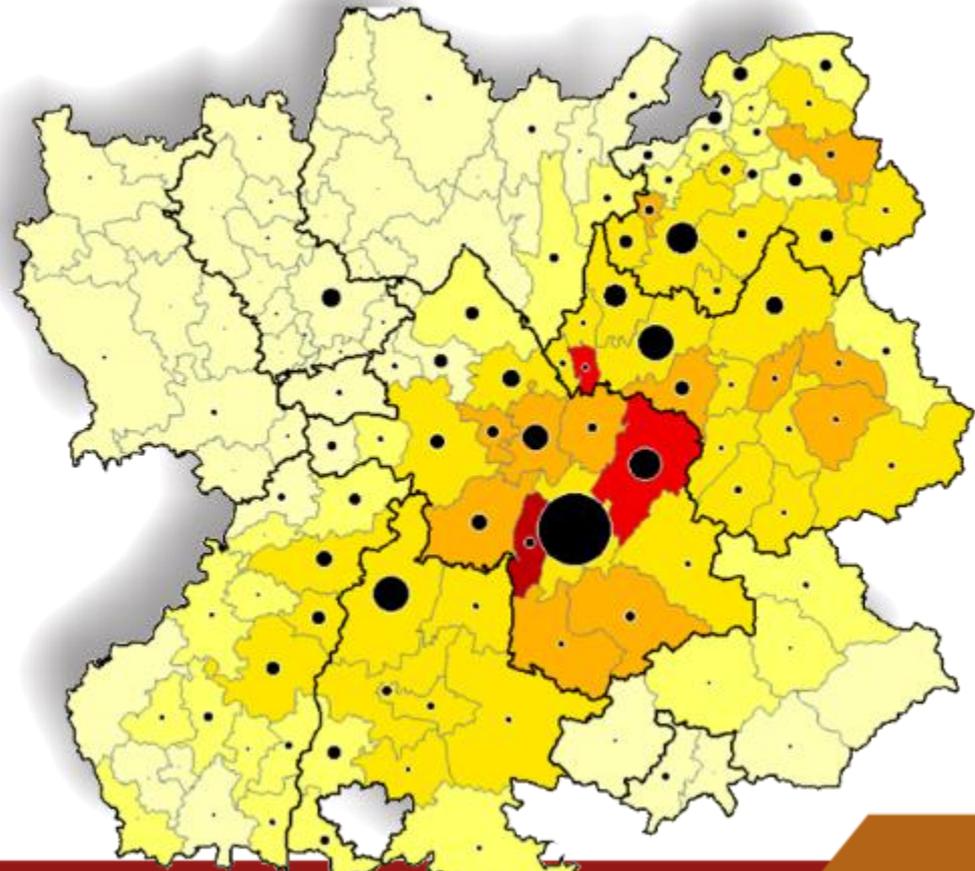
Origine géographique des étudiants de la COMUE en 2016-17 (n= 74000)

Cartographie de l'origine des étudiants de licences+DUTs+PACES (agrégation par intercommunalités)



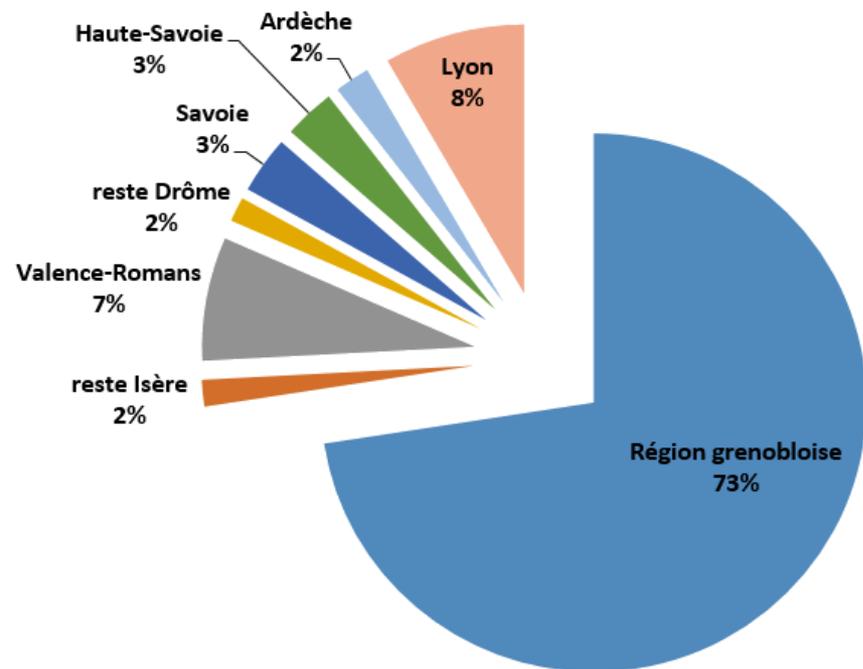
Total inscrits en licences (hors LPro) + DUTs + PACES = 32500 étudiants (sans USMB)
 dont étudiants issus du périmètre considéré :
 * 27600 (85%) si on se base sur le département d'obtention du bac
 * 30200 (93%) si on se base sur l'adresse fixe

*Cercle = nombre d'étudiants par EPCI d'origine
 Couleur = % par rapport à l'effectif de la classe d'âge 18-24 ans dans l'EPCI en 2015*

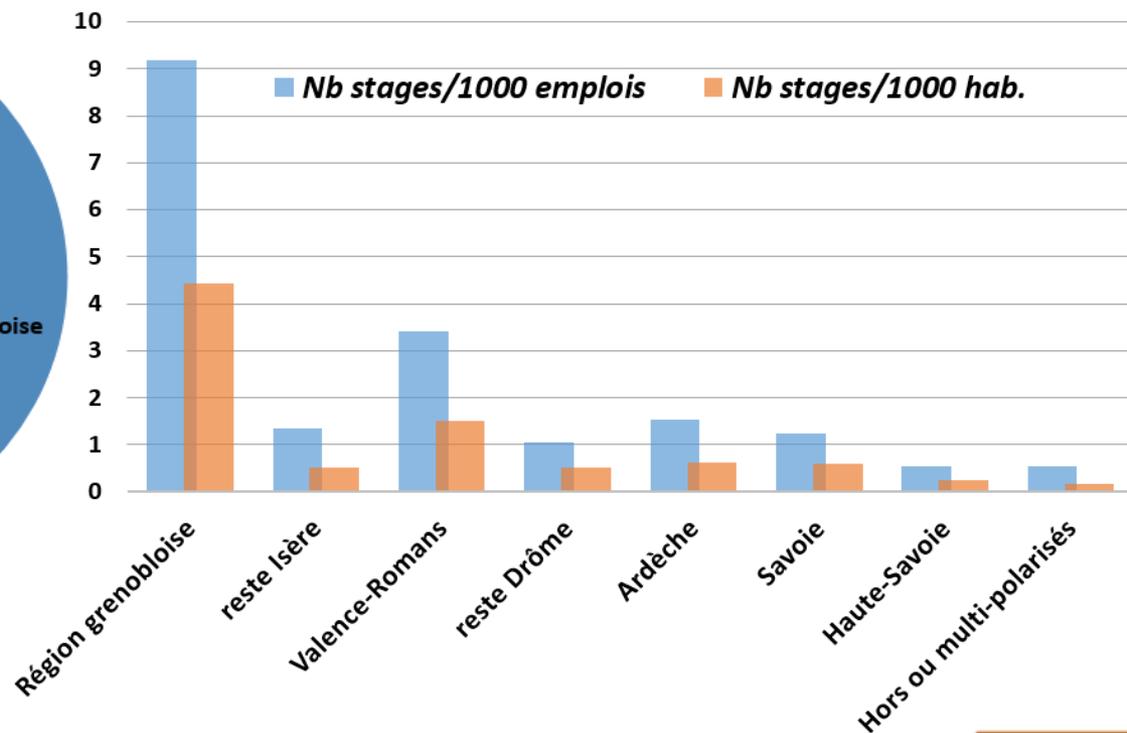


La « ressource stage » captée par la métropole

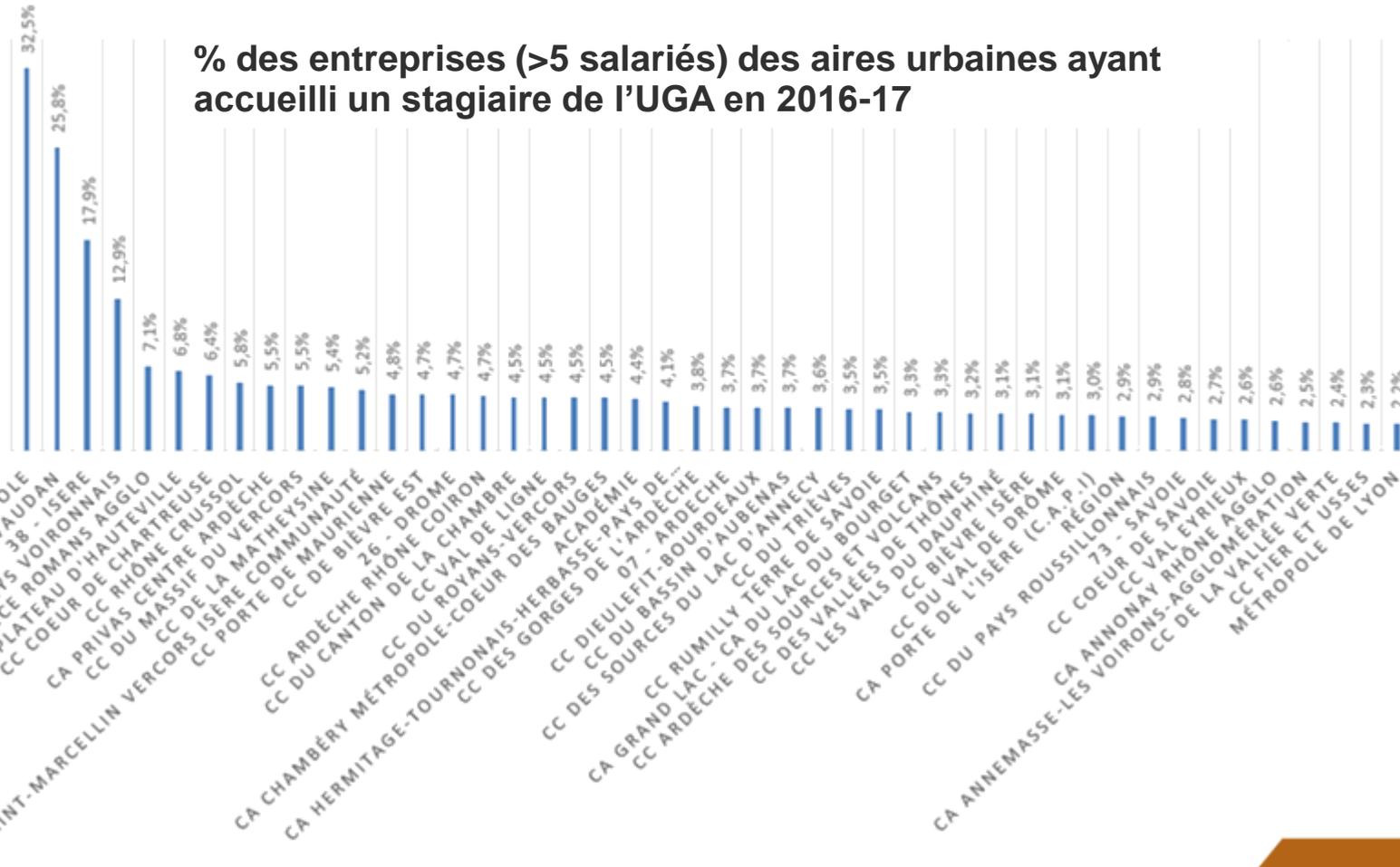
Répartition des stages des LPro et master UGA dans l'académie de Grenoble et départements limitrophes (données 2016-17)



Académie de Grenoble - répartition géographique des stagiaires des formations professionnalisantes de l'UGA (Lpro et master, données 2016-17)



% des entreprises (>5 salariés) des aires urbaines ayant accueilli un stagiaire de l'UGA en 2016-17



Des constats partagés : extraits de la contribution du CESER de la région AURA au chantier du SRESRI (2016)



« Les atouts liés la qualité de l'offre de formation supérieure et l'excellence du potentiel scientifique ne contribuent encore que trop peu à la dynamique de développement des territoires. »

« Les zones peu denses disposent de marges de croissance importantes dans le cadre d'une économie à base productive, en complément d'une économie résidentielle, mais elles doivent pouvoir capter davantage de « matière grise » pour soutenir ce développement »

« Les appels d'offres initiés dans le cadre du PIA accélèrent la créativité et les initiatives au sein de chaque site, mais ne permettent cependant pas d'insuffler une dynamique régionale. »

« La connaissance réciproque des acteurs universitaires et socio-économiques se crée dès la formation des étudiants : recherche et formation sont étroitement liées. »

« Cette relation dynamique avec le territoire doit s'appuyer sur les espaces de concertation existants dans certains cas, à créer ou à développer dans d'autres, permettant de faire émerger des enjeux de territoire en matière de formation, d'emploi, d'évolutions des compétences. »

« La question des lieux et du niveau territorial adaptés à l'émergence de ces besoins et des réponses à apporter reste cependant posée, tant pour la formation que pour la recherche ».

La diversité des ressources universitaires mobilisables au service de la sphère socio-économique...

R FORMATION

- Programmes et modules de formation continue
- VAE / VAPP / VES / DAEU
- Enseignements à distance
- ...

R RECHERCHE

- Equipements et plates-formes technologiques
- Projets de recherche
- Co-encadrement de Doctorant
- Propriété intellectuelle (licences, brevets, logiciels)
- Expertise de chercheurs
- Soutiens aux start-ups
- ...

R INFORMATION / DOCUMENTATION

- Publis, mémoires et rapports
- Centres de documentations
- Documentations spécialisées
- Bases de données expertes
- Supports pédagogiques
- ...

R ETUDIANTS

- Diplômés
- Stages et projets de fin d'études
- Projets industriels / ateliers / études de cas
- Diplôme de Recherche et d'Innovation
- Junior entreprises
- Etudiants en alternance
- Jobs étudiant
- Initiatives associatives
- Volontariat (VIE)
- ...

R ACTIONS CULTURELLES

- Evénements : conférences, débats, expositions...
- Patrimoine scientifique et technique : équipements, immobiliers
- Expertise sur la science et/ou la médiation
- Production d'action/création culturelle
- ...

R INTERNATIONAL

- Ouverture à l'international (accueil/envoie de stagiaires)
- Rayonnement, promotion commune
- ...

R ...

ESR

Enseignants-chercheurs

Étudiants

Diplômés

Techniciens

Partenaires

Contacts / réseaux

L'inTERface Université-Territoires

Un dispositif expérimenté depuis 2015

Porté par la communauté Université Grenoble Alpes (ComUE UGA)

- En collaboration avec les établissements membres et associés (Universités, grandes écoles, organismes de recherche)
- A l'échelle de l'académie de Grenoble (Ardèche, Drôme, Isère, Savoie et haute Savoie)

En partenariat avec des structures territoriales locales

- EPCI, Pays, départements, chambres consulaires, agences de développement économique

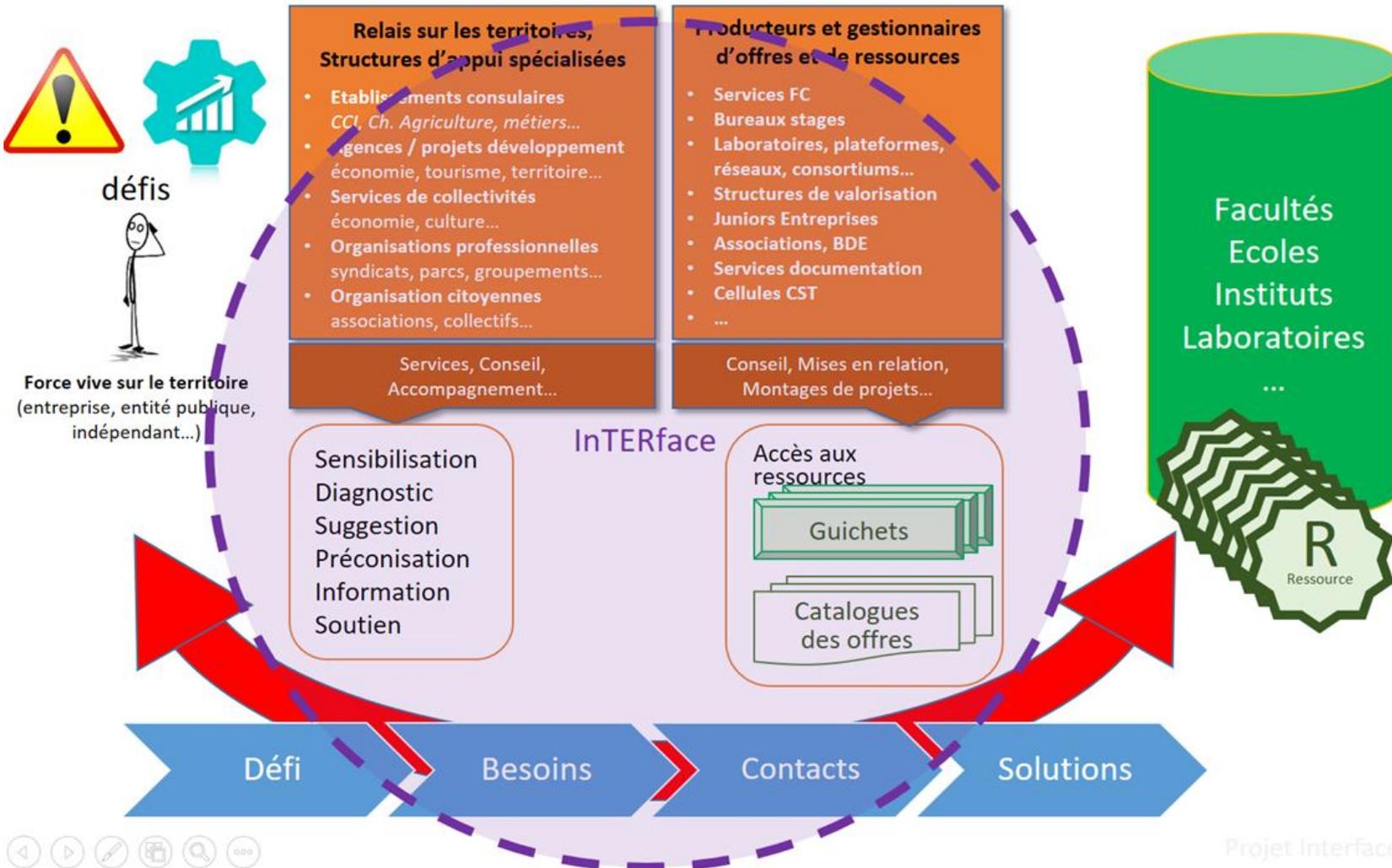
Avec le soutien de la Région Auvergne-Rhône-Alpe

- Politiques et missions Enseignement Supérieur, Recherche et Innovation (DESRI)

En collaboration inter-académique régionale avec:

- Le GIP IADT de l'Université Clermont Auvergne (académie de Clermont) et l'Université de Lyon (académie de Lyon)

Principe de fonctionnement de l'inTERface



Cocoon : coopérative de courtage de connaissances

Un cadre et un dispositif de coopération
Université/Territoires/acteurs socio-économiques
« spatialement intensif » et
« thématiquement extensif »

VALENCE ROMANS, CAPITALE DES START-UP DE TERRITOIRE



LE GRAND PLAN
D'INVESTISSEMENT



L'OPERAATEUR* : observatoire transversal des *relations extérieures*

Pour une vision diagnostique et stratégique des relations avec les partenaires extérieurs (territoriaux, socio-économiques, institutionnels...)

→ la nécessité d'une appréhension transversale, contextualisée et aussi exhaustive que possible sur...

QUI AVEC QUI?

UGA :

- Laboratoires
- Composantes
 - Niveau
 - Mention
- Directions

Extérieurs

- Entreprises,
- Associations,
- Collectivités
- Universités internationales

Fait QUOI ?

Pondération égalitaire pour tout type de relations :

- Stages
- Missions
- Fournitures
- Projets Partenariaux ou Internationaux hors académiques
- Alternance
- ...

Où ?

Géographique :

- Pays
- Régions (Fr)
- Département (Fr)
- EPCI
- Commune (FR + Etr partenaires)
- ...

Economique - sociale:

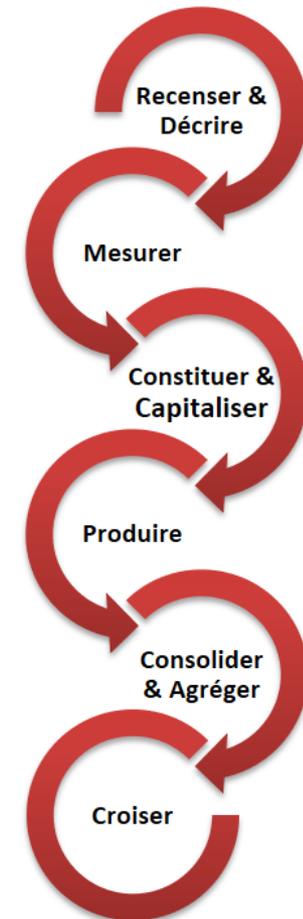
- Secteur d'activité (2 niv.)
- Catégorie Juridique (3 niv.)
- Nbr Salié
- Secteur productif (o/n)
- PIB – IDH – Population,,
- ...

* Observatoire des Partenariats et des Relations Activées et Activables entre les Territoires et les Etablissements Universitaires et de Recherche

L'OPERAATEUR* : observatoire transversal des *relations extérieures*

Un enjeu prioritaire : Quantifier et qualifier les modalités de partenariats dans ou avec les territoires

- **Recenser et décrire** les modalités de liens ou d'actions avec le monde socio-économique (les produits de l'UGA/ catalogue des partenariats avec les acteurs socio-économiques)
- **Mesurer** ces modalités à partir des bases de données de gestion administrative et technique des différentes DGD et services centraux
- **Constituer et capitaliser** une base générique d'informations nécessaires et suffisantes sur les actions partenariales, toutes modalités confondues (stages, alternance, insertion, formation continue, ...) ; identifier les possibles manques
- **Produire** des indicateurs stratégiques et territorialisés pour l'UGA (présidence, DGD, composantes) en collaboration avec les DGD concernées.
- **Consolider et agréger** ces indicateurs « à géométrie variable » en fonction des interlocuteurs institutionnels, territoriaux ou économiques
- **Croiser** ces indicateurs avec les informations de ces mêmes partenaires afin d'identifier les besoins, ressources et complémentarités (secteurs professionnels en tension, démarches d'innovation, besoin en apports de formation continue, expertise, ...)



Une logique *big data*

Agrégation de données issues des outils de gestion universitaires (APOGEE, SIFAC, PSTAGE, Helico, MoveOn... → formations, stages, alternants, missions, intervenants, fournisseurs, international...)



Enrichissement par des données exogènes (INSEE, DataGouv, SIRENE, ISO, Diane... → données économiques, administratives, géographiques, démographiques...)

permettant des croisements à géométries variables

Production d'indicateurs hybrides avec entrées et usages divers : sectorielles, territoriales, économiques... diagnostics, stratégiques, partenariaux



+ support pour une démarche *Open data* et de réutilisation des données publiques

Des formes et supports d'exploitation multiples :

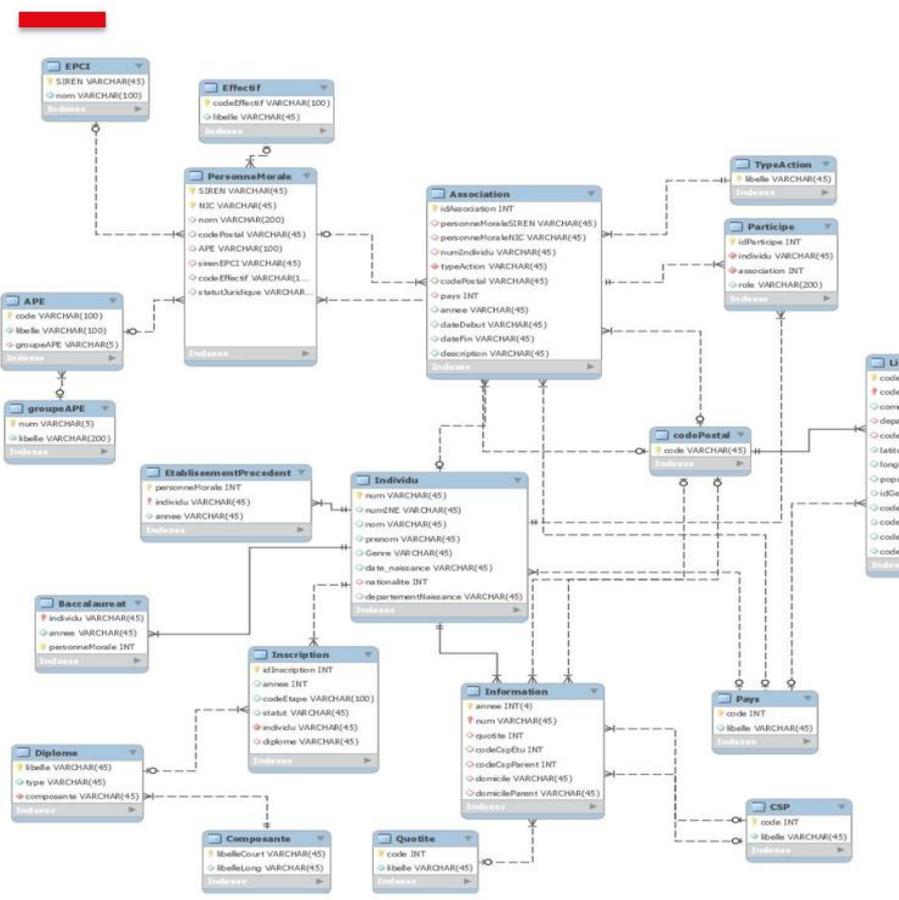
- DataViz (dont BiBoard)
- Statistique
- Cartographique
- Etude qualitative

Et réutilisables !

* Observatoire des Partenariats et des Relations Activées et Activables entre les Territoires et les Etablissements Universitaires et de Recherche

L'OPERAATEUR* : observatoire transversal des relations extérieures

Modèle de données pour la territorialisation



Sélection d'informations UGA issues de :

- APOGEE** : Stages (PSTAGE – GESTAGE)
- SIFAC** : Enquêtes insertion
- HARPEGE** : Infos hors outils gestion (fichiers Excel – Projets culturels ; Ateliers de formations ; Projets de recherche, année de césure ;etc...)

Informations pour enrichissement et valorisation

- SIRENE**
- INSEE**
- BAN**
- AEPI-Cci ...**

Informations partenaires

- PIAs**
- Floralis**
- Fondation**
- Formasup**

Croisement des données à des fins de diagnostic et de dialogue territorial

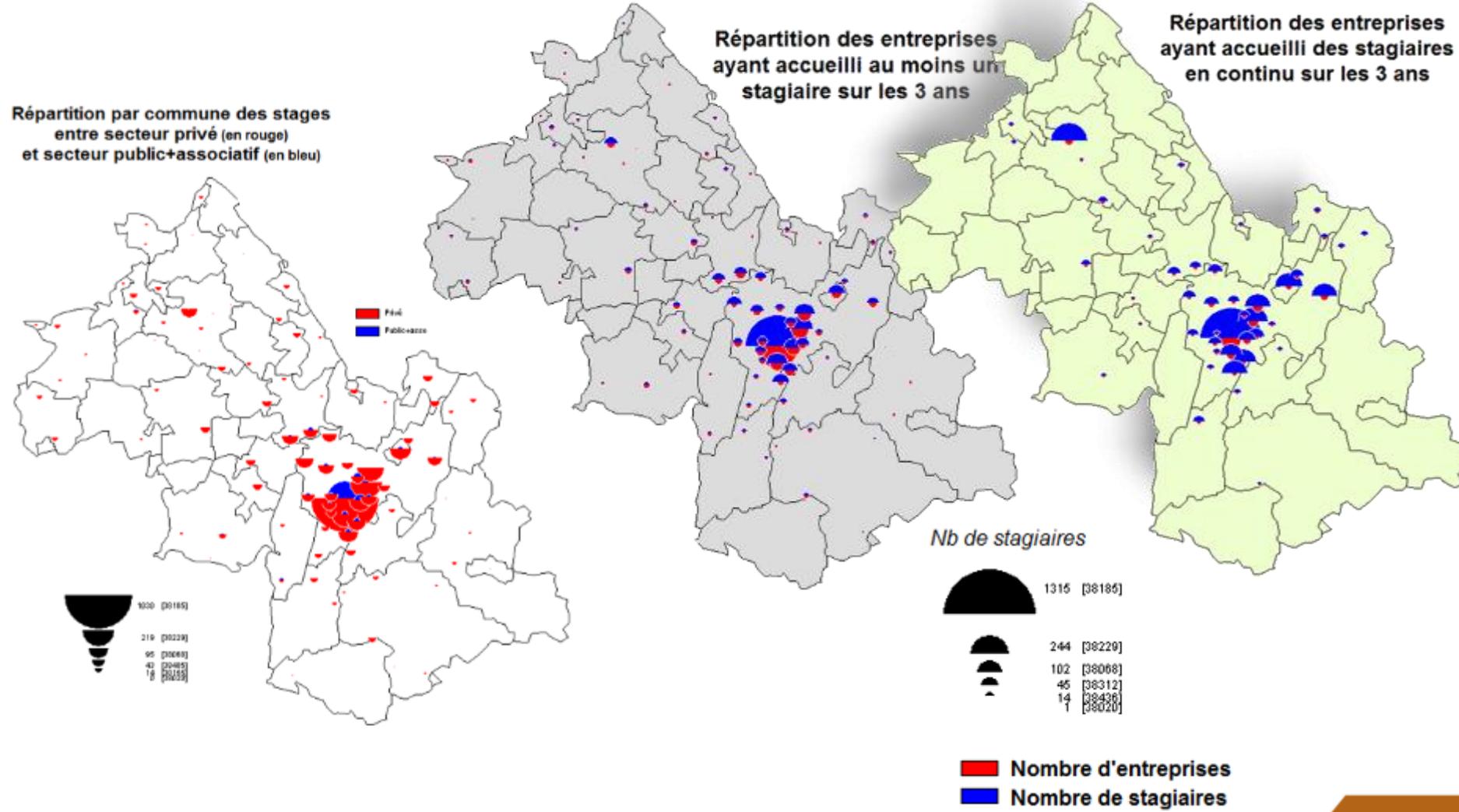
Répartition par EPCI et grands domaines d'activité des stagiaires et alternants de formations UGA accueillis dans des structures ardéchoises en 2017-18

EPCI du 07	Industr. & Commerc.	Structures publiques et assimilées	Enseignement	Associatif et mutualiste	Total
CA Privas Centre Ardèche	28	17	9	1	55
CC Rhône Crussol	44	1	5		50
CA Hermitage-Tournonais-Herbasse	19	6	13		38
CC Ardèche Rhône Coiron	15	4	4	1	24
CC du Bassin d'Aubenas	13	4	4	2	23
CA Annonay Rhône Agglo	13	4			17
CC du Rhône Aux Gorges de l'Ardèche	7				7
CC Val Eyrieux	7				7
CC Ardèche des Sources et Volcans	1	5			6
CC des Gorges de l'Ardèche	4	1		1	6
CC Val de Ligne	2		2	1	5
CC du Pays de Lamastre	3	1		1	5
CC Berg et Coiron	1			4	5
CC Porte de Dromardèche	2		2		4
CC du Pays Beaume-Drobie	2			2	4
CC du Val d'Ay	2				2
CC Pays des Vans en Cévennes	1				1
Total général	164	43	39	13	259

Répartition par EPCI des stagiaires et alternants de formations UGA accueillis dans des structures ardéchoises en 2017-18 en fonction du lieu d'études (non connu pour les alternants)

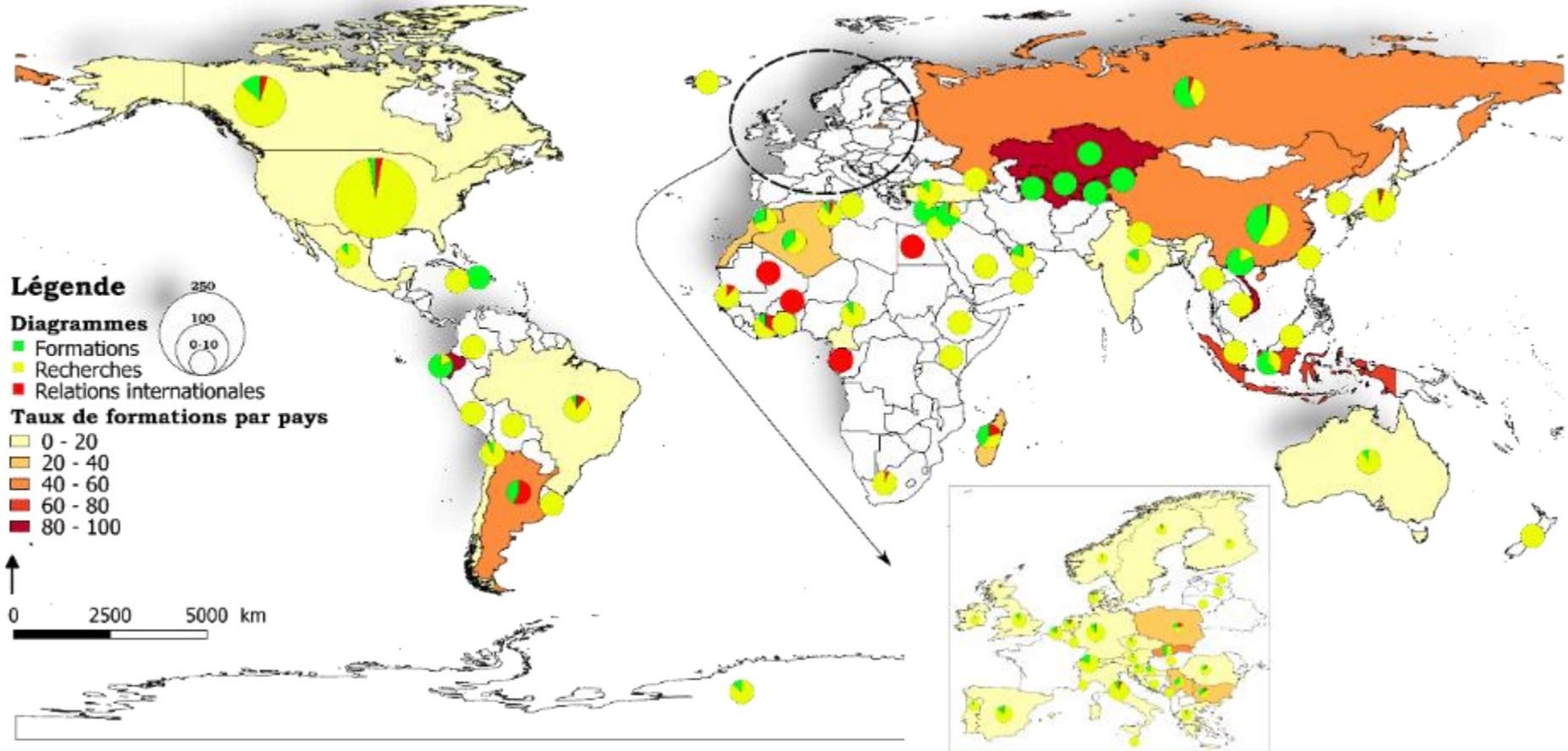
EPCI du 07	Grenoble	Valence	Cersem	Alternants	Total
CA Privas Centre Ardèche	30	21	2	2	55
CC Rhône Crussol	12	34		4	50
CA Hermitage-Tournonais-Herbasse	14	22		2	38
CC Ardèche Rhône Coiron	5	13	3	3	24
CC du Bassin d'Aubenas	13	5	2	3	23
CA Annonay Rhône Agglo	12	5			17
CC du Rhône Aux Gorges de l'Ardèche	3	4			7
CC Val Eyrieux	4	2		1	7
CC Ardèche des Sources et Volcans	3		3		6
CC des Gorges de l'Ardèche	2	1	3		6
CC Val de Ligne	2	2	1		5
CC du Pays de Lamastre	1	3	1		5
CC Berg et Coiron	3		2		5
CC Porte de Dromardèche	2	2			4
CC du Pays Beaume-Drobie	2		2		4
CC du Val d'Ay	2				2
CC Pays des Vans en Cévennes	1				1
Total	111	114	19	15	259

Croisement des données à des fins de diagnostic et de dialogue territorial



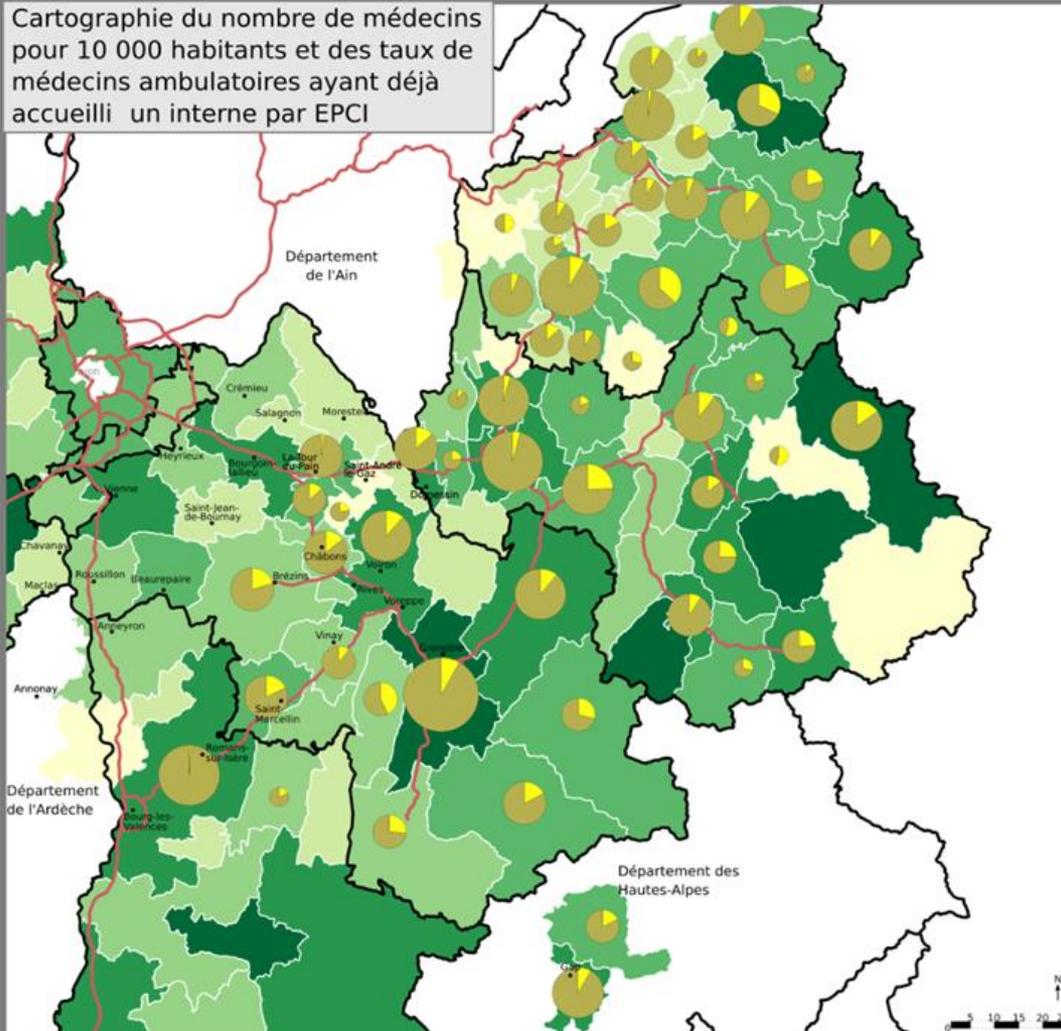
Exemple de valorisation des données d'un outil de gestion à des fins stratégiques

Missions de l'UGA sur l'année 2016/2017 dans le monde



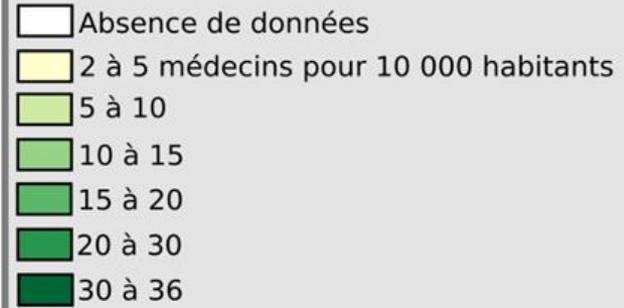
Un exemple de croisement de BDs académique/territoriale/socio-économique

Cartographie du nombre de médecins pour 10 000 habitants et des taux de médecins ambulatoires ayant déjà accueilli un interne par EPCI



Légende :

Nombre de médecins/habitants par EPCI



Part de médecins accueillant des stagiaires

